



راهنمای آزمون جامع، رشته مربی امور تربیتی و مشاوره

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، آزمون سال ۱۴۰۵

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال (شامل ۷۰ سؤال چهارگزینه ای عادی و ۱۰ سؤال موقعیت عملکردی) است که به صورت حضوری برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد در صورتی که شرکت کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است. لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال های چهارگزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه های زیر خواهد بود:

- معلم تحول آفرین (۱۰ سؤال)
- آسیب شناسی کودک و نوجوان (۱۰ سؤال)
- مدیریت و برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی (۱۵ سؤال)
- روانشناسی تحولی پیشرفته (۱۵ سؤال)
- روشها و فنون مشاوره و روان درمانی (۱۰ سؤال)
- کاربرد مشاوره در راهنمایی تحصیلی و شغلی (۱۰ سؤال)

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی زیر مطرح خواهد شد:

- بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)
 - ارزیابی طرح آموزش مهارت‌های زندگی و اجتماعی (پنج سؤال چهارگزینه‌ای)
- شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

موقعیت ۱

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید «موقعیت» را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

- ۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.
- ۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.
- ۳- دلایل مؤثر در ایجاد موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

موقعیت ۲ ارزیابی طرح برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی

موقعیت ۲

راهنمای پاسخ در این موقعیت، بخشی از یک طراحی برای آموزش امور فرهنگی و تربیتی ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و تشخیص دهند که:

- ۱- آیا مربی برای درگیر کردن دانش‌آموزان در فرایند، اصول و روش‌های برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی را به درستی به کار برده است؟
- ۲- آیا اصول و روش‌های آموزش امور فرهنگی و تربیتی به کار برده شده، متناسب با موقعیت مورد نظر است؟
- ۳- آیا مربی توانسته نقش خود را به خوبی در این طراحی تبیین و ایفا کند؟
- ۴- آیا مربی از ظرفیت اوقات فراغت دانش‌آموزان در برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی به خوبی استفاده کرده است؟
- ۵- آیا مربی توانسته است در حین طراحی و اجرای برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی به نقاط ضعف و قوت خود پی ببرد؟
- ۶- آیا در طراحی، شناخت مناسبی از آسیب‌ها و موانع آموزش امور فرهنگی و تربیتی وجود دارد؟
- ۷- آیا مربی با توجه به علل بروز آسیب‌ها و موانع، راهکار اجرایی به دانش‌آموزان داده است؟
- ۸- آیا روند فعالیت مربی منجر به یادگیری عمیق و اثربخشی دانش‌آموزان در موقعیت‌های واقعی خواهد شد؟

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان است.

جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای مربوط به سرفصل آن درس در برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است.			
معلم تحول آفرین	سرفصل درس معلم تحول آفرین	۱- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). مبانی نظری سند تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی و عمومی (بخش اول و دوم، صص از ابتدا تا ص ۳۰۸ و بخش چرخشهای تحول آفرین، صص: ۴۱۳-۴۱۸). ۲- شورای عالی انقلاب فرهنگی (۱۳۹۰). سند تحول بنیادین آموزش و پرورش .	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
آسیب شناسی کودک و نوجوان	سرفصل درس آسیب شناسی کودک و نوجوان	۱- جفری، ج، هوگارد (۱۳۹۳). رفتارهای در دسّر آفرین در نوجوانی . ترجمه امیر خطیبی. تهران: رشد ۲- نراقی زاده، افسانه (۱۳۹۶). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: مهراندیش.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
مدیریت و برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی	سرفصل درس مدیریت و برنامه ریزی امور فرهنگی و تربیتی	۱- صالحی امیری، سید رضا و عظیمی دولت آبادی، امیر. (آخرین انتشار). مبانی سیاست گذاری و برنامه ریزی فرهنگی ، چاپ اول. تهران: پژوهشکده تحقیقات استراتژیک مجمع تشخیص مصلحت نظام.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
روانشناسی تحولی پیشرفته	سرفصل درس روانشناسی تحولی پیشرفته	۱- پاپالیا، د، ا، وند کاس الدز، س.، فلدمن، ر، د (۱۴۰۱). روان‌شناسی رشد و تحول انسان ، ترجمه: داود عرب قهستانی و دیگران، تهران: انتشارات رشد.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
روشها و فنون مشاوره و روان‌درمانی	سرفصل درس روشها و فنون مشاوره و روان‌درمانی	۱- نبوی، سیدصادق و قدمی، سیدامیر (۱۳۹۸). مبانی، اصول و فنون راهنمایی و مشاوره ، تهران: نشر علوم تربیتی و روان‌شناسی.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
کاربرد مشاوره در راهنمایی تحصیلی و شغلی	سرفصل درس کاربرد مشاوره در راهنمایی تحصیلی و شغلی	۱- شفیع آبادی، عبدالله (۱۳۹۰). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها) ، تهران: انتشارات سمت.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای